

“五题”联动工作制实施方案

为主动适应职业教育高质量发展新要求，全面提升学校专职师资专业能力，切实推动教师企业实践走深走实，有效整合产、教、研、训关键环节，形成闭环管理，特在校内探索实施“五题”联动工作制，并制定本方案。

一、总体要求

本机制是指教师围绕企业实践，遵循“现场问题-科研课题-教学专题-演练习题-考评试题”的逻辑链条，依次完成系列任务。建设“五题”联动工作制，是学校深化产教融合、落实产学研一体化、推动“双师型”教师队伍建设的创新路径。旨在驱动教师在实践中“真研究问题、研究真问题”，并将企业一线的真实项目与技术难题，系统转化为高质量的教学资源与科研成果，最终实现产教深度互哺与育人质量提升。

二、主要目标

本工作制致力于系统破解教师知识转化、能力结构、成果产出等方面的瓶颈，着力补强实践教学与科研创新短板，以“内强根基、外塑精品”为导向，实现以下目标：

1. 机制创新目标。形成一套逻辑闭环、运行有效、具有校本特色的“产-研-教-学-评”一体化教师专业发展新模式，为教师成长提供制度化支撑。

2. 成果产出目标。产出一批源于真实生产场景、破解实际难

题并能高效反哺教学的高质量成果，建设一批优质教学资源库，切实将成果转化为育人实效与发展动能。

3. 队伍建成目标。锻造一支精通理论、深谙实践、具备持续创新能力的专业化“双师型”教师队伍，适应并引领现代职教改革发展。

三、实施内容与任务

参与教师按照现场问题、科研课题、教学专题、演练习题和考评试题的顺序，逐次完成各模块、各环节建设任务，并填报相应制式表格。

（一）现场问题。教师深入企业生产、管理、服务一线，通过观察、访谈、参与等方式，主动发现、收集、记录具有典型性、代表性或亟待解决的技术、工艺、流程、管理等方面的真实问题。提交《现场问题调研表》申请立项。

（二）科研课题。对收集的“现场问题”进行进一步提炼和深化，形成具有研究价值的“科研课题”。填报《科研课题研究表》，并形成一篇不低于3万字的研究报告。鼓励以此为基础申报校级、市级及以上相关科研项目，或作为横向课题与企业合作开展研究。

（三）教学专题。教学专题来源须根据科研课题研究成果，转化为教学专题。教学运用方向须充分考虑人才培养课程需求、企业职工培训需求、各类竞赛项目等，开发设计成适用于课堂教学或实践教学的“教学专题”。填报《教学专题设计表》，并完

成教学产品，包括但不限于不低于4课时的优质教案与课件、不低于1课时的微课视频资源等内容。

(四) 演练习题。根据教学专题，设计与之配套的课堂练习、实验、实训、项目任务等“演练习题”，用于帮助学生理解、掌握和运用相关知识与技能，强化实践能力培养。填报《演练习题编制表》，其中理论练习题不少于10道题，实做项目不少于2个具体工作任务。内容准确对接教学内容、教学目标、教学重难点，适应职教课程改革，实现教学环节闭环。

(五) 考评试题。围绕“教学专题”的核心知识与技能点，编制相应的过程性考核与终结性考核的“考评试题”，建立科学的评价标准，检验学生学习成效，并持续反馈改进教学。填报《“五题”联动制考评试题编制表》，形成一套标准化理论考试试卷（包括但不限于不低于20道的客观题，2道主观题）或一套实作考评试题。（根据具体课程内容可适当调整）

四、组织机构与职责

成立“五题”联动工作制领导小组，全面负责工作的统筹推进。分管教学副校长任组长，教务处/产教融合处、科研处、各教学单位负责人任副组长。各二级学院教学副院长、企业合作方代表、相关领域专家为组员。

领导小组办公室设在教务处，负责日常管理、协调服务、会议组织、进度督查与考核评价。

五、实施步骤与年度安排

（一）总体实施步骤。

项目建设周期为1年，分5个阶段。

1. 启动与选派阶段。每年年初，由五题联动工作制领导小组发布整体工作安排，各教学单位组织教师报名，并确定参与人员。全体专任教师均可参与，专业课教师原则需独立完成，如有学科交叉问题可邀请相关领域教师加入团队，共同完成项目，每项目不超过2人。

2. 企业实践与问题采集阶段。教师在企业实践期间，系统收集“现场问题”，教师选定研究问题后，提交《“五题”联动制现场问题调研表》，各教学单位积极联系相关企业专家进行审定，明确研究问题的可行性和必要性以及长期价值，确定研究问题是否立项。

3. 课题研究专题开发阶段。教师基于“现场问题”，完成“科研课题”的申报或立项研究，并接续开展“教学专题”及相关教学资源的设计开发。学校提供必要的科研与教学改革支持。

4. 成果汇总与提交阶段。一个周期结束，教师需提交包含“五题”要素的完整成果包：

（1）《“五题”联动工作成果报告》，对项目进行整体总结。

（2）《“五题”联动现场问题调研表》及相关“现场问题”采集记录及分析材料。

(3) 《“五题”联动科研课题研究表》，研究报告（或阶段成果）及相关科研立项或结题证明材料。

(4) 《“五题”联动教学专题设计表》及配套教案、课件、资源等。

(5) 《“五题”联动演练习题编制表》及配套习题。

(6) 《“五题”联动考评试题编制表》及配套试题。

5. 评审、认定与推广阶段。五题联动工作制领导小组组织专家对教师提交的成果进行评审。评审结果填报《“五题”联动工作效果考核表》。优秀成果纳入学校教学资源库，进行交流推广。

(二) 2026 年专项实施安排

2026 年具体实施安排如下：

1. 整体推进。2026 年学校将与成都局党校（职工培训基地）协同开展“五题”联动工作，铁道运输大类相关专业纳入统一实施范围，按学校发布的计划推进。

2. 自主实施。其余各专业可结合实际情况参照整体进度，自主制定实施计划，确保于 2026 年 12 月底前完成年度工作任务。

3. 重点任务。机车车辆学院、城市轨道交通学院须与中车系列公司合作，共同完成不少于 2 项“五题”联动专项课题。

4. 跨学科参与。公共教学部、马克思主义学院教师及辅导员可加入相关“五题”联动研究团队，鼓励发挥学科交叉优势，协同开展研究与教学工作。

5. 立项原则。现场问题要小切口立项，聚焦解决行业在生产

工艺、安全管理、运输经营、工程建设等领域内的重要技术和管理工作，在四新技术，应急处置、设备操作、标准化作业、管理制度等具体问题上立项深耕、久久为功。问题一定要准，并能发挥职业院校特长。

6. 项目兼容。五题工作制所开展业务内容与工作成果，可与“百师百匠”、横向课题、专业建设、资源开发、教学改革、学生竞赛等工作相融合，相关工作内容与预期成果在符合五题工作制要求前提下，可纳入此项工作。

7. 帮扶措施。若教师在现场问题立项阶段不成功，领导小组办公室将对接成都局有经验的专职师资，组织“师带徒”活动，再次开展调研立项；如果立项成功但研究能力不足，领导小组办公室将邀请有经验的企业专家，组织“结对子”活动，共同开发完成项目内容。

8. 年度指标。各二级学院本年需按照以下规定数量提交高质量成果。结果纳入年度考核。

序号	学院	成果数量
1	机车车辆学院	不少于 15 个
2	铁道工电学院	不少于 15 个
3	电信工程学院	不少于 10 个
4	城市轨道交通学院	不少于 5 个
5	经济管理学院	不限，鼓励积极参与
6	人工智能工程学院	不限，鼓励积极参与

六、保障措施

1. 组织保障。成立由分管教学副校长任组长的专项工作领导小组，全面负责顶层设计、重大决策与资源统筹。领导小组定期召开专题会议，研究解决实施过程中的关键问题。领导小组办公室（设在教务处）承担日常协调、进度督办与信息枢纽职能，确保各环节衔接顺畅。各教学单位须成立相应工作小组，落实本单位的具体组织与过程管理工作，形成校院两级协同推进机制。

2. 制度保障。将“五题”联动工作产出优秀成果的团队与个人在教改项目申报、学术交流等方面给予优先支持，形成有效激励导向。

3. 资源保障。学校保障教师企业实践、专家咨询、成果评审与推广等工作。优先为立项项目匹配必要场地与设备。深化与成都局党校、中车系列公司等核心合作企业的战略协同，共建共享“企业现场问题库”与“产业导师资源库”，为项目提供真实的选题源头和稳定的专家智库支持。

4. 能力保障。定期组织专题培训、企业专家讲座及优秀案例研讨会。严格落实“师带徒”（助力立项）与“结对子”（助力研发）的全过程帮扶机制，为遇到困难的教师提供精准支持。搭建校内成果展示与交流平台，促进经验分享与协同创新。

5. 质量保障。实施全过程质量监控，对成果的科学性、实用性及教学价值进行严格把关。建立基于年度实施数据的反馈与评估机制，持续优化工作方案与管理流程，确保工作制在实践中不

断完善、取得实效。

- 附件：1. “五题”联动**现场问题**调研表
2. “五题”联动**科研课题**研究表
3. “五题”联动**教学专题**设计表
4. “五题”联动**演练习题**编制表
5. “五题”联动**考评试题**制作表
6. “五题”联动**工作效果**考核表